

TERMES DE REFERENCE

IDENTIFICATION DE CONSULTANTS (es)

Pour la réalisation d'une étude sur « Résilience du système éducatif marocain : garantir le droit à la continuité pédagogique et à la qualité des apprentissages en temps de crise »

1. Contexte du projet

La Constitution marocaine consacre dans ses articles 31 et 32, le droit à une éducation accessible et de qualité en tant que droit fondamental, devant être garanti pour tous les marocains et marocaines et dans toutes les circonstances.

Les perturbations provoquées tant par de grandes crises (catastrophes naturelles, changements climatiques, crises sanitaires...) que par des événements survenus dans des contextes particuliers (grèves, longue maladies, déplacements ...) entravent l'effectivité de ce droit.

Si dans certains pays développés les structures éducatives font preuve de résilience, en s'adaptant aux nouveaux défis, il n'en va pas de même pour des pays comme le nôtre, malgré les avancées observées.

A ce titre, le Maroc a connu ces dernières années des crises majeures successives qui ont impacté négativement les apprentissages². Il s'agit notamment de la crise du coronavirus, du séisme d'Al-Haouz, des inondations récurrentes ainsi que des grèves du personnel éducatif.

Ces différentes crises ont perturbé l'accès aux établissements éducatifs et suscité des inquiétudes quant à l'impact sur la qualité de l'éducation dispensée et par conséquent, sur le parcours scolaire et académique des apprenant.es notamment les plus vulnérables.

Au moment de la survenance de ces crises, le gouvernement marocain a mis en place une succession de mesures pour les endiguer et apporter des solutions.

Dans ce contexte, et dans le cadre de la mise en œuvre de la loi- cadre 51.17 et des ambitions de la Vision Stratégique pour la réforme du système éducatif (2015-2030), des défis émergents depuis l'élaboration de celle-ci, et la Stratégie du CSEFRS pour l'actuel mandat (2023-2027), il importe de mener une réflexion sur la question de la **résilience du système éducatif marocain en tant que levier de transformation de l'éducation** autour de la centralité des apprenants.

2. Objet de l'étude

L'objet de cette étude, qui couvrira tous les niveaux du système éducatif³, s'articule autour d'un double renforcement de la résilience :

- Le renforcement de la résilience du système éducatif pour atténuer les perturbations et les chocs actuels et s'en remettre, et permettre de se préparer durablement à ceux qui se produiront à l'avenir et d'y faire face ;

² Selon le rapport de l'OCDE (2023) intitulé « PISA 2022 Results Learning During – and From – Disruption », une chute du niveau des élèves est constatée entre 2018 et 2022 :

- En maths, le Maroc a perdu 11 points soit l'équivalent d'une demi-année d'apprentissage.
- En lecture, le Maroc a perdu 20 points soit l'équivalent d'une année d'apprentissage.

Le nombre d'élèves marocains qui ne maîtrisent pas les compétences minimales, a dépassé 79%, répartis entre 75,5% en sciences, 81,1% en lecture et 81,6% en mathématiques, soit une augmentation comprise entre 6 et 8 points de pourcentage par rapport à 2018.

³ Enseignement scolaire, universitaire et formation professionnelle)



- Le renforcement des capacités des apprenant.es ainsi que des acteurs éducatifs, notamment les enseignant.es à s'adapter aux différentes situations qui impactent l'accès à l'éducation et la qualité des apprentissages.

Ainsi, la résilience est pensée sous deux angles complémentaires : l'angle institutionnel/organisationnel et l'angle individuel.

Les résultats de cette étude contribueront à l'élaboration de recommandations permettant d'assurer la **résilience du système éducatif** et la **résilience des individus partis prenantes de ce système**.

Quant à la temporalité, cette résilience est également pensée, en tenant compte d'un double défi :

- Sur le **court terme** : **atténuer les effets cumulatifs des crises précédentes dans l'immédiat**.
- Sur le **moyen et long terme** : **se tourner vers l'avenir selon une approche holistique et prospective** dans un contexte de transformation de l'éducation et de construction de la Nouvelle Ecole.

3. Objectif de l'étude

L'objectif de cette étude est de produire un **document analytique et prospectif**, dument argumenté, permettant au CSEFRS de contribuer, en vertu de sa mission d'accompagnement vigilant de la réforme et de la transformation de l'éducation, au renforcement de la **résilience du système éducatif** à court, moyen et long terme, et ce, afin d'assurer la continuité pédagogique et la qualité des apprentissages en période de crises de quelque nature et envergure qu'elles soient.

4. Consistance des prestations

Les prestations du consultant/consultante consistent à :

- Faire un état des lieux rétrospectif sur les crises survenues ces dernières années dans le système éducatif marocain.
- Analyser la capacité de résilience actuelle du système éducatif marocain afin d'en tirer des enseignements pour faire face aux enjeux d'avenir.
- Explorer et analyser les stratégies et mécanismes mis en place dans d'autres systèmes éducatifs mieux préparés aux différentes crises et bouleversements. (Benchmark)
- Elaborer des recommandations contextualisées, opérationnelles et axées sur les défis d'avenir, en concordance avec l'objet de l'étude.
- Proposer un cadre de suivi de la capacité de résilience du système éducatif marocain permettant d'assurer la pérennité et la durabilité de cette résilience.

4.1 Déroulé de la mission

Phase 1 : Préparation de la mission

- Réunion de cadrage de l'étude entre le consultant/consultante et le Comité de Pilotage.

Phase 2 : Diagnostic

Etape 1 : Faire le diagnostic de la situation actuelle de l'état de résilience du système éducatif marocain face aux crises passées

- Analyse critique de la documentation existante (académique et grise) relative à la problématique de l'étude ;
- Collecte des données auprès des différentes parties concernées ;
- Production d'une analyse causale et critique de l'existant en la matière ;
- Identification des défis à relever à court, moyen et long terme.



Etape 2 : Situer la problématique de la résilience du système éducatif dans le cadre d'une vision transformatrice de l'éducation

- Analyser des expériences pertinentes et novatrices (benchmark) en matière de garantie de la continuité pédagogique et de la qualité des apprentissages en périodes de crises ;
- Cerner les perturbations potentielles/émergentes pour le système éducatif marocain ;
- Identifier les zones de vulnérabilité du système éducatif marocain par rapport aux enjeux du futur ;
- Fixer les objectifs à atteindre pour un système résilient ;

Phase 3 : Prospective

- Elaborer des recommandations SMART⁴ pour un système éducatif résilient aux niveaux institutionnel et individuel ;
- Etablir un cadre de suivi et d'évaluation de la capacité de résilience du système éducatif marocain permettant d'assurer la pérennité et la durabilité de cette résilience.

Phase 4 : Clôture de la mission

- Au terme de la mission, le consultant/ consultante devra rendre un rapport de synthèse issue des différents livrables de chaque phase et reprenant l'essentiel de leurs éléments

4.2 Livrables

Le consultant/ consultante est tenu de remettre au terme de chaque phase les livrables suivants :

- **Livable de la phase 1** : Document de cadrage de l'étude définissant clairement les objectifs, les méthodologies, calendrier des livrables attendus, restitution, les rôles et responsabilités de chaque partie.
- **Livrables de la phase 2**
 - **Livable de l'étape 1** : Rapport contenant une revue de littérature et un état des lieux concernant la capacité de résilience du système éducatif marocain.
 - **Livable de l'étape 2** : Rapport sur les composantes structurantes porteuses d'un potentiel de renforcement significatif et durable de la résilience du système éducatif marocain.
- **Livable de la phase 3** : Rapport contenant des recommandations pour un renforcement significatif et durable de la capacité de résilience du système éducatif marocain, et un cadre de suivi et d'évaluation de cette capacité.
- **Livable de la phase 4** : Rapport de synthèse issue des différents livrables de chaque phase et reprenant l'essentiel de leurs éléments.

5. Durée de réalisation

La durée de réalisation de l'étude est de six (6) mois à partir de la remise de l'ordre de service de commencement des travaux.

6. Cadre de suivi et de supervision de l'étude

Le processus de réalisation de l'étude sera supervisé et orienté par un Comité de pilotage assurant le bon déroulement des activités et la qualité des résultats.

Le suivi des travaux sera effectué conjointement par le comité restreint qui relève de la Commission Permanente des « Curricula, Programmes, Formations et Outils Didactique » (CPCPD) et l'équipe du Pôle Etudes, Recherches et Appui aux Instance du Conseil (PERAIC).

⁴ SMART : Spécifiques, Mesurables, Axés sur les résultats, Réalistes et Temporellement définies.



Les livrables de chaque phase seront supervisés et validés conjointement par la présidente de la CPCPF (en concertation avec les membres de celle-ci) et le directeur du PERAIC.

7. Profil du consultant/consultante

- Expérience et compétences métier

- Titulaire d'un diplôme universitaire (BAC+5) au minimum dans un domaine pertinent à la mission ;
- Expérience professionnelle avérée dans des projets similaires au niveau national/international ;
- Expérience dans la réalisation des études en lien avec la gestion des crises dans les systèmes éducatifs et dans la définition de stratégies de transformation et/ou programmes de conduite du changement, et des systèmes d'évaluation et de suivi.
- Excellente connaissance du contexte national et des particularités du système éducatif marocain et du processus de sa réforme ;
- Compétences en recherche, collecte, analyse et traitement de données qualitatives et quantitatives.

